



SÚKROMNÁ SPOJENÁ ŠKOLA
Záhradná 12, Detva

Školský vzdelávací program
„Učíme sa pre život“
pre Súkromnú praktickú školu,
Záhradná 12, Detva
pre nižšie stredné odborné vzdelávanie
6492E00
základný vnútorný predpis
č. 002/2018

Gestorský útvar: riaditeľka školy	Schválil: PhDr. Martina Ostrihoňová Kureková riaditeľka	Dátum schválenia: 03. september 2018 Dátum účinnosti: 03. september 2018
---	--	---

Počet strán: 17

Počet príloh: 3

Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program „Učíme sa pre život“ pre súkromnú praktickú školu
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Predložený zriaďovateľovi	05. septembra 2018
Prerokovaný v pedagogickej rade	03. septembra 2018
Prerokovaný v rade školy	26. november 2018
Vydaný dňa	03. septembra 2018

Prerokovanie revidovania ŠkVP	Školský vzdelávací program „Učíme sa pre život“ pre súkromnú praktickú školu
Prerokovaný v pedagogickej rade	26. januára 2022
Prerokovaný v rade školy	24. januára 2022
Vydaný dňa	26. januára 2022

Prerokovanie revidovania ŠkVP	Školský vzdelávací program „Učíme sa pre život“ pre súkromnú praktickú školu
Prerokovaný v pedagogickej rade	07. augusta 2023
Prerokovaný v rade školy	29. júna 2023
Vydaný dňa	29. júna 2023

Prerokovanie revidovania ŠkVP	Školský vzdelávací program „Učíme sa pre život“ pre súkromnú praktickú školu
Prerokovaný v pedagogickej rade	27. augusta 2024
Prerokovaný v rade školy	27. augusta 2024
Vydaný dňa	27. augusta 2024

PhDr. Martina Ostrihoňová Kureková
riaditeľka školy

Evidencia platnosti a revidovania

Platnosť revidovanie	Dátum	Inovácia, zmena, úprava, dodatok a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2018	
Reevidovanie	01.01.2022	Úprava v súlade s aktuálnou platnou legislatívou. Aktualizácia materiálno - technických a priestorových podmienok školy. Aktualizácia formy priebežného a súhrnného hodnotenia.
Reevidovanie	01.09.2023	Aktualizácia sídla a loga školy. Doplnenie poznámok – možnosť skrátenia poslednej vyučovacej hodiny – v zmysle § 2 ods. 12 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách. Aktualizácia materiálno - technických a priestorových podmienok školy.
Reevidovanie	01.09.2024	Aktualizácia materiálno - technických a priestorových podmienok školy. Zmena názvu DSS Detva na ZSS Detvan, s ktorým škola spolupracuje

1.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Súkromná praktická škola má žiakom s mentálnym postihnutím, žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím a žiakom s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, ktorým stupeň ich postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti, poskytnúť možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní, prípadne pracovať v chránenom pracovisku. Cieľom súkromnej praktickej školy je pripraviť žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonávanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby.

Ciele nižšieho odborného vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v súkromnej praktickej škole sú:

- naučiť žiakov šetrne, hospodárne a bezpečne zaobchádzať s vybavením domácnosti,
- pomôcť získať žiakom praktické zručnosti pri príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia,
- naučiť žiakov zmysluplne tráviť voľný čas,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť v ďalšom občianskom živote,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie,
- úzko spolupracovať so zamestnancami ZSS Detvan a rodinou žiaka pre zabezpečenie jednotného prístupu k žiakovi a jeho rozvoj a socializáciu do čo najväčšej možnej miery s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia,
- pomôcť žiakom získať kompetencie v oblasti informačno-komunikačných technológií, finančnej gramotnosti a komunikačných schopností primerane k druhu a stupňu jeho postihnutia.

1.2 Stupeň vzdelania

Nižšie stredné odborné vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v súkromnej praktickej škole.

1.3 Vlastné zameranie školy

Súkromná praktická škola je jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím do spoločnosti do čo najväčšej možnej miery. Súkromná praktická škola nemá učebné odbory, jej úlohou je pripraviť žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím a žiakov

s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím na sebaobsluhu, praktické práce v domácnosti a údržba domácnosti tak, aby jej absolventi mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách.

Pri edukácii žiakov vychádzame z individuálnych schopností a možností každého žiaka a z nich plynúcich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Edukáciu orientujeme na zmysluplnosť a využitie obsahu v bežnom živote.

Zameriavame sa tiež na komunikáciu žiaka s okolím. Pri komunikácii so žiakom preferujeme jemu vyhovujúcu formu komunikácie (verbálnu, augmentatívnu alebo alternatívnu).

Pri edukácii žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nadväzujeme na overené metódy a formy práce, ktoré sú vhodné pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu je prispôsobená individuálnym požiadavkám každého žiaka, rovnako ako aj prístup učiteľa zohľadňuje individualitu každého žiaka.

Do vyučovania zaraďujeme prvky Snoezelen, Handle, bazálnu stimuláciu, sensorickú a integráciu, ktoré vykonávajú pedagogickí a odborní zamestnanci vyškolení pre danú oblasť (*získali certifikát s medzinárodnou platnosťou*).

Do vyučovacieho procesu začleňujeme finančnú gramotnosť spôsobom primeraným druhu a stupňu postihnutia žiakov. Adekvátnymi formami u žiakov rozvíjame vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou, ktoré by im mali pomôcť pri riešení najnutnejších problémov v praktickom živote. Úlohou finančného vzdelávania je rozvoj orientácie v problematike financií, ale aj precvičovanie schopnosti žiakov vybrať najlepšie riešenie z daných podmienok.

Hlavné úlohy finančnej gramotnosti:

- zabezpečiť u žiakov orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách,
- upozorniť žiakov na komunikáciu medzi finančnou inštitúciou a klientom – vysvetliť únik osobných údajov a zhodnotiť dôsledok zneužitia osobných údajov,
- naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie využívaním autentických materiálov (reklamné letáky a pod.), poukázať na marketingové ťahy, upozorňovať na klamlivé ponuky - drobné písmo, objemné zmluvy a pod.
- precvičovať u žiakov čítanie s porozumením,
- viesť žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero riešení a tie sú ovplyvňované okolnosťami konkrétnej situácie,
- naučiť žiakov porozumeniu a orientovaniu sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny (hospodárenie v domácnosti),
- odstraňovať u žiakov problémy s reálnym poznávaním peňazí.

V rámci jednotného prístupu a pozitívneho napredovania žiaka úzko spolupracujeme so ZSS Detvan a rodinou žiaka, za účelom jeho rozvoja a fungovania v spoločnosti.

Pedagogickí zamestnanci vedú žiakov k tomu, aby vedeli vyjadriť svoj názor primerane k druhu a stupňu postihnutia. Rovnako sa podieľajú na všestrannom rozvoji osobnosti každého

žiaka, vedú žiakov k vzájomnej úcte a porozumeniu počas vyučovania, i v čase mimo vyučovania organizovaním mimoškolských akcií.

Učitelia si v rámci pedagogických rád, pracovných porád a otvorených hodín odovzdávajú skúsenosti s prácou so žiakmi a v prípade problémov hľadajú optimálnu a najvhodnejšiu formu a metódu práce so žiakmi tak, aby boli rešpektované individuálne schopnosti žiakov. Pedagógovia sa zameriavajú nielen na edukáciu žiakov, ale predovšetkým na ich prípravu do reálneho života a čo najväčšej možnej miere samostatnosti s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia žiaka. Vedú žiakov k zodpovednosti za úroveň vedomostí, ktoré získajú a za starostlivosť o vlastný duševný a fyzický vývoj, čo je ovplyvnené mentálnymi schopnosťami žiaka.

Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní počas celého roka realizuje v spolupráci s ostatnými zamestnancami školy akcie zamerané na environmentálnu výchovu a prevenciu patologických javov v súlade s ročným plánom činnosti školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní, ktorý je vypracovaný na základe potrieb žiakov a školy. Aktivity sa zameriavajú na zdravý životný štýl, telesné a duševné zdravie, čisté a zdravé životné prostredie.

Každoročne organizujeme celoškolské akcie, čím sa snažíme udržiavať tradície školy. Snažíme sa podporovať inklúziu žiakov tvorením rovesníckych skupín s intaktnou populáciou, priamo napr. na kultúrnych podujatiach, pri realizácii spoločných projektov s bežnými ZŠ, pri športe a pod.

Učitelia žiakov pravidelne zapájajú do súťaží a akcií spolu s intaktnou populáciou.

Činnosť a aktivity SPŠ pravidelne zverejňujeme na web stránke školy a na sociálnej sieti, kde ju majú zákonní zástupcovia žiakov, ale aj široká odborná i laická verejnosť možnosť vidieť.

Vedenie školy pre zamestnancov školy organizuje aktivity podľa záujmu a potrieb zamestnancov, ktorých cieľom je upevňovanie medziľudských vzťahov, pozitívne ovplyvňovanie duševného a fyzického zdravia všetkých zamestnancov – napr. návšteva divadelného predstavenia, výlet do prírody, záhradná párty a pod.

Jedenkrát ročne realizujeme celoškolské rodičovské združenie, kde prezentujeme zákonným zástupcom (formou prezentácie fotiek a videí) to, „čo sme v škole zažili a prejednávame aktuálne témy a prípadné problémy. Triedne stretnutia sú realizované individuálne každý štvrtý rok, v prípade potreby aj častejšie.

Zákonní zástupcovia sú pravidelne prizývaní na spoločné aktivity realizované v škole i mimo školy, individuálne, podľa záujmu, ako napr. výlety, návšteva cukrárne, návšteva divadelného predstavenia a pod.

Snažíme vytvárať neformálne aktivity na integráciu a inklúziu do bežného života – spoločné výlety s intaktnou populáciou, spolupráca s bežnými MŠ, ZŠ, návšteva Mestského úradu, návšteva divadla a pod.

1.4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky v súkromnej praktickej škole trvá najviac tri roky. Rovnako aj dĺžka dochádzky v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole trvá najviac tri roky.

Do súkromnej praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím, alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu, základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do súkromnej praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s inými postihnutiami, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Do tried s IVP súkromnej praktickej školy sa prijímajú aj žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do tried s IVP súkromnej praktickej školy sa prijímajú aj dospelé osoby s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Vzdelávanie žiakov prebieha v jednotlivých ročníkoch (1., 2., 3.) na vyučovacích hodinách.

1.5 Učebné osnovy

Súkromná praktická škola poskytuje nižšie stredné odborné vzdelanie a pripravuje žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím na zvládnutie potrieb každodenného života do čo najväčšej možnej miery.

Špecifické ciele pre žiakov s mentálnym postihnutím v praktickej škole chápeme ako predpokladané cieľové požiadavky, ktoré by mal žiak praktickej školy dosiahnuť. Obsah vzdelávania rešpektuje konkrétny druh a stupeň postihnutia žiaka a jeho danosti. Pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú vpracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru ich postihnutia.

Žiaci s mentálnym postihnutím, alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorým ich zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie podľa vypracovaného učebného plánu, sa vzdelávajú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Výkony žiakov s mentálnym postihnutím sú limitované druhom a stupňom ich postihnutia. Povinnosťou učiteľa je rešpektovať mentálne schopnosti žiakov súkromnej praktickej školy pri aplikácii obsahu vzdelávania. V prípade, že žiakovi s mentálnym postihnutím jeho zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie podľa učebného plánu súkromnej praktickej školy, tento žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný tak, že rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Učebnými osnovami je obsah vzdelávania povinných a voliteľných predmetov pre 1. až 3. ročník praktickej školy určený Vzdelávacím programom pre praktickú školu pre nižšie odborné vzdelávanie.

Súkromná praktická škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, ktorí sa nemôžu vzdelávať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím poskytujúceho vyšší stupeň vzdelávania (v odbornom učilišti) vzhľadom na ich zdravotné postihnutie. Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa v súkromnej praktickej škole vyučujú v triedach s individuálnym vzdelávacím programom, kde ich vzdelávanie nadväzuje na vzdelávanie poskytované ZŠ pre žiakov s autizmom s využívaním metód a foriem práce overených pri práci s týmito žiakmi. V edukácii žiakov s autizmom využívame štruktúrované učenie a prvky ABA terapie s využitím *promptov*, *tvarovania* a *reľazenia*. Nakoľko je vnímanie žiakov s autizmom špecifické, pri ponúkaní nových poznatkov využívame členenie úloh na jednotlivé kroky a ich vizualizáciu.

Pri komunikácii so žiakom s autizmom preferujeme jemu vyhovujúcu formu komunikácie (verbálnu, augmentatívnu alebo alternatívnu) a využívame jemu vyhovujúce komunikačné pomôcky.

Organizácia vyučovania je prispôbená individuálnym požiadavkám každého žiaka. Vzdelávanie sa uskutočňuje formou individuálneho vzdelávania podľa IVP, ktorý je vytvorený podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Do vyučovania zaraďujeme prvky Snoezelen, Handle, bazálnej stimulácie a sensorickej integrácie, ktoré vykonávajú pedagogickí zamestnanci vyškolení pre danú oblasť (*získali certifikát s medzinárodnou platnosťou*).

V rámci jednotného prístupu a pozitívneho napredovania žiaka, úzko spolupracujeme so ZSS Detvan a rodinou žiaka za účelom jeho rozvoja a fungovania v spoločnosti.

V súkromnej praktickej škole obsah vzdelávania učiteľ tvorivo rozvíja (redukuje alebo rozširuje) podľa individuálnych potrieb žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Obsah a ciele vyučovacích predmetov sa prispôsobujú individualite žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, čo je zachytené v IVP.

Mimoriadny dôraz kladieme v SPS na vhodný výber metód a foriem, ktoré by mal učiteľ využívať počas vyučovania s prihliadnutím na individualitu a potrebu každého žiaka. Prostredníctvom vhodne zvolených vyučovacích prostriedkov vie učiteľ maximálne aktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách, efektívne využívať ich doterajšiu slovnú zásobu a stimuluje ich k lepším výkonom. Je potrebné zamerať sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola zážitkom, inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných druhu a stupňu jeho postihnutia. V edukačnom procese využívame tzv. zážitkové učenie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch tried. V prakticko-odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na domáce práce a údržbu domácnosti. Praktické vyučovanie je organizované formou výcviku v cvičnej kuchynke s jedálenskou časťou a v záhrade s bezbariérovými záhonmi.

Učebný plán pre súkromnú praktickú školu

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	9	9	9	27
Vzdelávacia oblasť – vyučovací predmet				
Jazyk a komunikácia • <i>slovenský jazyk a literatúra</i>	1+1	1+1	1+1	3+3
Matematika a práca s informáciami • <i>matematika</i>	2	2	2	6
Človek a spoločnosť • <i>výchova k mravnosti a občianstvu</i>	1	1	1	3
Umenie a kultúra • <i>hudobná výchova</i> • <i>výtvarná výchova</i>	1 1	1 1	1 1	3 3
Zdravie a pohyb • <i>telesná a športová výchova</i>	2	2	2	6
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	12	12	12	36
<i>rodinná výchova</i>	1	1	1	3
<i>zdravotná výchova</i>	2	2	2	6
<i>ručné práce a šitie</i>	1	1	1	3
<i>príprava jedál a výživa</i>	3+1	3+1	3+1	9+3
<i>domáce práce a údržba domácnosti</i>	1+3	1+3	1+3	3+9
VOLITEENÉ PREDMETY	5	5	5	15

<i>Pestovateľské práce</i>	2	2	2	6
<i>Pomocné práce v kuchyni</i>	3	3	3	9
DISPONIBILNÉ HODINY	5	5	5	15
SPOLU	26	26	26	78

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín je pre školský rok 26 hodín, za celé štúdium minimálne 78 hodín, maximálne 84 hodín. Výučba v súkromnej praktickej škole sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využíva na opakovanie a doplnenie učiva.
- Disponibilné hodiny sme využili na upevnenie komunikačných a jazykových zručností posilnením časovej dotácie slovenského jazyka a literatúry o 1 vyučovaciu hodinu a odbornopracovnicke predmety príprava jedál a výživa po 1 vyučovacej hodine v každom ročníku a domáce práce a údržba domácnosti po 3 vyučovacie hodiny v každom ročníku, nakoľko odbornopracovnicke predmet domáce práce a údržba domácnosti je profilujúcim predmetom, ktorý pripraví žiakov praktickej školy na sebestačnejší život v chránenom bývaní.
- Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú a umožňujú dôkladnejšiu prípravu na vzdelávanie. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni.
- Za voliteľné predmety sme zvolili:
Pestovateľské práce
Pomocné práce v kuchyni
- V rámci vyučovania využívame prvky arteterapie, muzikoterapie, Snoezelen, Handle, senzorickej integrácie a bazálnej stimulácie.
- V súlade s § 2 ods. 12 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút.

Učebný plán pre súkromnú praktickú školu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku			
		1.	2.	3.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE		16	16	16	48
Vzdelávacia oblasť	Predmet				
Jazyk a komunikácia	<i>slovenský jazyk a literatúra</i>	2	2	2	6
	<i>rozvíjanie komunikačnej schopnosti</i>	3	3	3	9
	<i>rozvíjanie sociálnych zručností</i>	3	3	3	9
Matematika a práca s informáciami	<i>matematika</i>	2	2	2	6
Umenie a kultúra	<i>výchova umením</i>	2	2	2	6
Zdravie a pohyb	<i>telesná výchova</i>	2	2	2	6
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY		7	7	7	21
<i>zdravotná výchova</i>		2	2	2	6
<i>príprava jedál a výživa</i>		2+1	2+1	2+1	6+3
<i>domáce práce a údržba domácnosti</i>		2+2	2+2	2+2	6+6
PROFILUJÚCE PREDMETY		5	5	5	15
<i>pomocné práce s kancelárskou technikou</i>					

<i>pomocné záhradnícke práce</i>				
<i>pomocné práce v kuchyni</i>				
DISPONIBILNÉ HODINY	3	3	3	9
SPOLU	28	28	28	84

Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch predstavuje určený počet hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a konkrétne vyučovacie predmety.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Voliteľnými hodinami školského vzdelávacieho programu sú 3 disponibilné hodiny, ktoré sme využili na posilnenie predmetov *príprava jedál a výživa* po 1 vyučovacej hodine v každom ročníku a *domáce práce a údržba domácnosti* po 2 vyučovacie hodiny v každom ročníku.
- Profilujúce predmety sú voliteľné. Predmet je voliteľný pre žiaka po dohode so zákonným zástupcom pričom rozhodujúcu úlohu pri výbere profilujúceho predmetu zohrávajú možnosti a schopnosti žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.
- Vzdelávanie v triede s IVP sa SPŠ organizuje dennou formou štúdia, v dopoludňajších aj odopoludňajších hodinách v rozsahu 5 pracovných dní v týždni.
- Vzdelávanie sa uskutočňuje formou individuálneho vzdelávania podľa IVP, ktorý je vytvorený podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.
- V rámci vyučovania využívame prvky arteterapie, muzikoterapie, Snoezelen, Handle, senzorickej integrácie, ABA terapie a bazálnej stimulácie.
- V súlade s § 2 ods. 12 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút.

1.6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

1.7 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Vzdelávací program praktickej školy sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

Absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy žiak získa nižšie stredné odborné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je záverečné vysvedčenie.

Absolvovaním Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím získa žiak nižšie odborné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou a uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

1.8 Materiálno – technické a priestorové podmienky

Súkromná praktická škola sídli v prenajatých priestoroch trojpodlažnej nehnuteľnosti nachádzajúcej sa v okrese Detva na Záhradnej ulici č. 12 v sídliskovej časti mesta, v blízkosti budov občianskeho vybavenia ako autobusová stanica, zdravotnícke zariadenie, polícia,

Zariadenie sociálnych služieb Detvan, VÚB banka, lekáreň, KC A. Sládkoviča, Ambulancia klinickej logopédie Detva, ZŠ s MŠ A. Vagača, Gymnázium Detva, Spojená škola Detva, obchody a nákupné centrá. Vlastníkom a prenajímateľom priestorov je Mesto Detva. Dvor objektu je čiastočne oplotený, neuzavretý, s trávnatým povrchom a zeleňou. Priestor dvora pred budovou je čiastočne pokrytý asfaltom. Priestory školy sa nachádzajú na prvom a druhom nadzemnom podlaží bez výťahu a v suteréne budovy. Bazberierovosť je zabezpečená schodolezom, ktorý je majetkom školy. Zakúpený je prostredníctvom autorizovaného dodávateľa, ktorý zabezpečuje servis schodolezu. Jeho obsluhu zabezpečujú zamestnanci školy, ktorí sú preukázateľne zaškolení v jeho používaní.

Priestory súkromnej praktickej školy zodpovedajú potrebám vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Priestorové usporiadanie:

Suterén:

Dielňa – miestnosť č. 2 o rozlohe 13,65 m² slúži údržbárovi a pomocnému pracovníkovi údržby budov a areálov na vykonávanie prác spojených s údržbou priestorov budovy a areálu. Je vybavená pracovným stolom, úložným priestorom, pracovnou stoličkou a pracovným náradím potrebným k úkonom jednoduchej údržby a opravy. Nachádza sa v nej kútik na oddych a skrinky na odkladanie osobného a pracovného odevu. Podlaha je betónová, natretá ochranným náterom. Miestnosť je priamo vetraná s dostatočným prirodzeným osvetlením. Okná sú opatrené mrežou. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Sklad – miestnosť č. 1 o rozlohe cca 27,80 m² slúži na odkladanie učebných a pracovných pomôcok, učebníc, interiérového vybavenia a čistiacich prostriedkov. Vybavený je regálmi. Podlaha je pokrytá linoleom. Miestnosť je priamo vetraná. Okná sú opatrené mrežou. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Nárad'ovňa – miestnosť č. 4 o rozlohe cca 7,36 m² slúžia na odkladanie náradia a upratovacích pomôcok na upratovanie interiéru. Vybavená je nádobami na skladovanie náradia a upratovacích pomôcok a regálom. Podlaha je betónová, natretá ochranným náterom. Miestnosť je priamo vetraná s dostatočným prirodzeným osvetlením. Okno je opatrené mrežou. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Pracovná miestnosť – miestnosť č. 5 o rozlohe 8,96 m² slúži zamestnancom školy na opravu poškodeného pracovného odevu a opravu pomôcok. Miestnosť je vybavená šijacím stojom, stolíkom pod šijací stroj, stoličkou k šijaciemu stroju, kreslom, regálmi na odkladanie pomôcok a zrkadlom. Podlaha je pokrytá linoleom, časť podlahy je pokrytá kobercom. Miestnosť je priamo vetraná s dostatočným prirodzeným osvetlením. Okno je opatrené mrežou. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Kuchynka – miestnosť č. 6 o rozlohe 12,64 m², ktorá slúži na oddych a konzumáciu jedla zamestnancami školy. Je vybavená kuchynskou linkou a kuchynskými pomôckami s prívodom pitnej vody – teplej a studenej, so spotrebičmi - rýchlou kanvicou, mikrovlnnou

rúrou, presso strojom a chladničkou. Súčasťou kuchynky je aj jedálenský stôl na kolieskach a stoličky. Kuchynka je priamo vetraná, podlaha je keramická dlažba, ľahko čistiteľná a udržiavateľná. Miestnosť je priamo vetraná s dostatočným prirodzeným osvetlením. Okno je opatrené mrežou. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Sušiareň - miestnosť č. 10 o rozlohe 13,38 m², ktorá slúži na sušenie a žehlenie prádla. Miestnosť je vybavená sušiakmi na sušenie prádla, žehliacou doskou a žehličkou. Podlaha je betónová, natretá ochranným náterom. Miestnosť je priamo vetraná s dostatočným prirodzeným osvetlením. Okno je opatrené mrežou. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Šatňa zamestnancov – miestnosť č. 9 o rozlohe 42,00 m² slúži na odkladanie osobného a pracovného odevu zamestnancov školy. Je vybavená skrinkami na odkladanie odevu a obuvi, pohovkami, paravánom a zrkadlom. Je priamo vetraná, podlaha je pokrytá linoleom, ľahko čistiteľná a udržiavateľná. Okná sú opatrené mrežou. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Prvé poschodie:

Zariadenie na osobnú hygienu zamestnancov - miestnosť č. 6 o rozlohe 4,5 m² je vybavené 1 WC misou a 1 umývadlom s prívodom teplej a studenej vody. Je vhodné aj pre imobilných zamestnancov. Zariadenie na osobnú hygienu je priamo vetrané plastovým oknom s nepriehľadným sklom, podlaha je keramická dlažba, ľahko čistiteľná a udržiavateľná, stena okolo umývadiel je obložená keramickým obkladom. V zariadení na osobnú hygienu je skrinka na odkladanie hygienických potrieb, dávkovač na tekuté mydlo a zásobník na jednorázové utierky. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Miestnosť školského zdravotníckeho pracovníka – miestnosť č. 2 o rozlohe 13,60 m² slúži ako izolačná miestnosť a miestnosť na vykonávanie potrebných úkonov pre školského zdravotníckeho pracovníka. Miestnosť je vybavená gaučom, regálom, stolom, stoličkou, uzamykateľnou registratúrou a lekárníčkou. Podlaha je pokrytá linoleom. V miestnosti je dostatočné prirodzené osvetlenie, okno je plastové, opatrené žalúziou na zatemnenie. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Kancelária ekonomicko-administratívneho zamestnanca školy – miestnosť č. 4 o rozlohe 9,75 m² slúži ekonomicko – administratívne zamestnancovi školy. Vybavená je kancelárskym nábytkom, výškovo nastaviteľnou stoličkou, počítačom, multifunkčným zariadením. Podlaha je pokrytá linoleom. V kancelárii je dostatočné prirodzené osvetlenie, okno je plastové, opatrené žalúziou na zatemnenie. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Zborovňa – miestnosť č. 1 o rozlohe 13,65 m² slúži zamestnancom školy na oddych, prípravu na vyučovanie, vybavovanie písomností a samoštúdium. Vybavená je kancelárskym nábytkom, výškovo nastaviteľnými stoličkami, notebookmi, multifunkčným zariadením, kreslom, uzamykateľnou skriňou, odbornou literatúrou a kancelárskymi pomôckami. Podlaha je pokrytá linoleom. V zborovni je dostatočné prirodzené osvetlenie, okno je plastové, opatrené žalúziou na zatemnenie. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Kancelária riaditeľky školy – miestnosť č. 5 o rozlohe 9,75 m² slúži riaditeľke školy. Vybavená je kancelárskym nábytkom, výškovo nastaviteľnou stoličkou, počítačom, multifunkčným zariadením, kreslami, konferenčným stolíkom, uzamykateľnou skrinkou.

Podlaha je pokrytá linoleom. V kancelárii je dostatočné prirodzené osvetlenie, okno je plastové, opatrené žalúziou na zatemnenie. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Pohybová miestnosť – miestnosť č. 8 o rozlohe 27,30 m², ktorá slúži na vykonávanie pohybových aktivít žiakov a na realizáciu prvkov senzorickej integrácie. Miestnosť je vybavená suchým bazénom, rebrinami s príslušenstvom, hojdačkou, žinenkami, fit loptami, valčekovou šmykľavkou a rôznymi pomôckami na vykonávanie pohybových aktivít a prvkov senzorickej integrácie (napr. horské kamene a pod.). Podlaha je pokrytá linoleom. V miestnosti je dostatočné prirodzené osvetlenie, okná sú plastové, opatrené žalúziou na zatemnenie. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Relaxačná miestnosť – miestnosť č. 7 o rozlohe 13,55 m² slúži na relaxačné aktivity a prvky Snoezelen pre žiakov a zamestnancov školy. Je zariadená pomôckami potrebnými na relaxáciu žiakov a zamestnancov školy podľa ich individuálnych potrieb ako napr. hojdačka, vibroakustické kreslo, bublinkový valec, rádio, útulná skrýša, hviezdne nebo, projektor, aromadifuzér, rôzne senzorické pomôcky a pod. Je priamo vetraná, podlaha je pokrytá linoleom, na ktorom je koberec. V relaxačnej miestnosti je dostatočné prirodzené osvetlenie, okno je plastové, opatrené žalúziou a závesom na zatemnenie. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Druhé poschodie:

Učebňa – miestnosť č. 1 o rozlohe 27,80 m² slúži na výchovu a vzdelávanie žiakov praktickej školy a je usporiadaná tak, aby usporiadanie vyhovovalo žiakom so ŠVVP. Je vybavená dostatočným počtom rôznych veľkostných typov vhodného školského nábytku (lavice a stoličky primeranej veľkosti), ktorý spĺňa ergonomické parametre podľa tabuľky uvedenej vo vyhláske č. 527/2007 Z.z. a podľa zdravotného postihnutia žiakov, stolíkom a výškovo nastaviteľnou stoličkou pre učiteľa, interaktívnou tabuľou, potrebnou didaktickou technikou a pomôckami, CD prehrávačom, odkladacím priestorom na uloženie pomôcok. Podlaha je pokrytá gumou, na ktorej je koberec. Trieda je priamo vetraná. V triede je dostatočné prirodzené osvetlenie, okná sú plastové, opatrené žalúziami na zatemnenie. Umelé osvetlenie triedy je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Cvičná kuchynka s jedálenskou časťou – miestnosť č. 8 o rozlohe 13,65 m², ktorá slúži na nácvik praktických zručností potrebných pre život žiakov, aby sa primerane druhu a stupňu svojho postihnutia dokázali začleniť do spoločnosti do čo najväčšej možnej miery. Cvičná kuchynka sa zároveň využíva na konzumáciu desiaty žiakov a zamestnancov školy. Je vybavená kuchynskou linkou v tvare L a kuchynskými pomôckami s príivodom pitnej vody – teplej a studenej, so zabudovanými spotrebičmi (elektrickou varnou doskou, chladničkou a myčkou), digestorom, rýchlou kanvicou, mikrovlnnou rúrou, práčkou so sušičkou. Súčasťou kuchynky je aj jedálenský stôl na kolieskach a stoličky. Kuchynka je priamo vetraná, podlaha je keramická dlažba, ľahko čistiteľná a udržiavateľná. V kuchynke je dostatočné prirodzené osvetlenie, okno je plastové, opatrené žalúziou na zatemnenie. Umelé osvetlenie kuchynky je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Zariadenie na osobnú hygienu - miestnosť č. 11 o rozlohe 4,5 m² je vybavené 1 WC misou a 1 umývadlom s príivodom teplej a studenej vody. Je vhodné aj pre imobilných žiakov. Zariadenie na osobnú hygienu je priamo vetrané plastovým oknom s nepriehľadným sklom, podlaha je keramická dlažba, ľahko čistiteľná a udržiavateľná, stena okolo umývadiel je

obložená keramickým obkladom. V zariadení na osobnú hygienu je skrinka na odkladanie hygienických potrieb (plienky a ostatné hygienické potreby pre žiakov), dávkovač na tekuté mydlo a zásobník na jednorázové utierky. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Zariadenie na osobnú hygienu - miestnosť č. 14 o rozlohe 4,5 m² je vybavené 1 WC misou a je oddelené od umývárky, kde je umiestnené 1 umývadlo s prívodom teplej a studenej vody. Zariadenie na osobnú hygienu je priamo vetrané plastovým oknom s nepriehľadným sklom, podlaha je pokrytá linoleom, ľahko čistiteľná a udržiavateľná, steny sú obložené keramickým obkladom. Vybavené je dávkovačom na tekuté mydlo a zásobníkom na jednorázové utierky. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Zariadenie na osobnú hygienu zamestnancov – miestnosť č. 9 o rozlohe 4,5 m² je vybavené 1 WC misou a umývadlom s teplou a studenou vodou. V zariadení na osobnú hygienu zamestnancov je umiestnená výlevka a skriňa pre upratovačku na odkladanie upratovacích a čistiacich potrieb. Zariadenie na osobnú hygienu je priamo vetrané plastovým oknom s nepriehľadným sklom, podlaha je keramická dlažba, ľahko čistiteľná a udržiavateľná, steny okolo umývadla sú obložené keramickým obkladom. Vybavené je dávkovačom na tekuté mydlo a zásobníkom na jednorázové utierky. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Šatňa žiakov – miestnosť č. 12 o rozlohe 9,75 m² slúži na odkladanie osobného odevu žiakov školy. Je vybavená uzamykateľnými skrinkami na odkladanie odevu a obuvi, gaučom, zrkadlom, 2 umývadlami s tečúcou pitnou vodou - teplou a studenou a lekárničkou. Je priamo vetraná, podlaha je keramická dlažba, ľahko čistiteľná a udržiavateľná. Na okne je žalúzia na zatemnenie. Umelé osvetlenie je zabezpečené žiarivkovými svietidlami.

Vonkajšie priestory:

Súčasťou objektu je oplotený areál - záhrada, ktorý využívame na pohybové aktivity a pobyt vonku. V záhrade má škola umiestnené bezbariérové záhony, ktoré sú využívané žiakmi školy na praktické vyučovanie (pestovanie bylín, priesad, jazierko a pod.). V záhrade je aj pódium, ktoré je využívané na pohybové aktivity žiakov aj na relaxáciu v relaxačných vakoch, lavičky, hojdačka, trampolína. Údržbu vonkajších priestorov zabezpečujú žiaci a zamestnanci školy.

Škola disponuje odbornou literatúrou z oblasti špeciálnej pedagogiky, psychológie, zdravotníctva a príbuzných odborov.

Škola nemá vlastnú školskú jedáleň. Žiaci, ktorí sú prijímateľmi sociálnej služby v ZSS Detvan sa stravujú v ZSS Detvan, kde trávajú aj čas mimo vyučovania. ZSS Detvan je od školy vzdialený cca 200 m. Žiaci, ktorí nie sú prijímateľmi sociálnej služby v ZSS Detvan sa stravujú v školskej jedálni ZŠ s MŠ A. Vagača, Detva, ktorá je od školy vzdialená cca 200 m.

Škola disponuje množstvom učebných, kompenzačných a relaxačných pomôcok, ktoré neustále dopĺňa - notebooky, tablety s rôznymi učiacimi aplikáciami, LEGO dacta, „Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B.El'konina“, modelovacie hmoty, rádio s CD prehrávačom, Orffovo inštrumentárium, audio knihy, multilicencie s učiacimi programami na CD (Detský kútik, matematika, Altík Méd'a a pod.), Space projektor s kotúčmi, pomôcky na sensorickú stimuláciu, pomôcky na rozvoj zmyslovej stimulácie, bezbariérová kuchynka

s vybavením a elektrospotrebičmi, telovýchovné a športové pomôcky, bežiaci pás, trampolína so sieťou, hojdačka, hihňavá lopta, projekčné plátno, dataprojektor, hmatová doska, zvukové zariadenia, prostriedky na uľahčenie komunikácie (špeciálny program GoTalk), špeciálne počítačové doplnky (špeciálne klávesnice a myš pre ťažko telesne postihnutých žiakov), zrkadlové puzzle, balančný kužeľ, otáčací tunel, telový vak, horské kamene, balančné oblúky, záťažová prikrývka, detský tunel, detský stan, bežiaci pás, audiovizuálne pomôcky, výškovo nastaviteľné stoly a stoličky, balančné podložky, trojhranné pastelky, násadky na písadlo, senzorické krúžky, manipulačný domček, skúter s držadlami, valec dlhý, miniprekážky, pomalá lopta, krížový terč, hojdacia doska, parný valec, laminátor, sluchátka, reproduktory, hovoriace knihy, PenFriend (hovoriace perá), masážne loptičky, relaxačné vaky, edukačné hry, pomôcky na aromaterapiu, videokamera, fotoaparát, relaxačné kreslo, vibroakustické hojdacie kreslo, interaktívne kvízy, altánok, Snoezelen, masážne rukavice a štetce na realizáciu orofaciálnej stimulácie, polohovacie vankúše a valce, záťažová deka, prenosný interaktívny bublinkový valec, veľké svetelné vajíčko, hojdačka, hojdací vak, otočné vajíčko, suchý bazén so šmykačkou, taktilne haptický koberec, taktilne haptický domček, optické vlákna, mobilné bezbariérové záhony, relaxačné vaky, interaktívny panel, FUNTRONIC interaktívna podlaha, FONO2, Visual reading, HandCubeKeys.

Žiakom s autizmom s mentálnym postihnutím a žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím sa konkrétne materiálno-technické podmienky zapracúvajú do IVP a prispôsobujú sa ich individuálnym potrebám v súlade s príslušným Štátnym vzdelávacím programom.

1.9 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov je rešpektovaný možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a výkon žiaka je vždy porovnávaný so sebou samým nie so spolužiakmi.

Na vzájomný vzťah učiteľa a žiakov má výrazný vplyv spôsob, akým učiteľ žiakov hodnotí.

Pri hodnotení žiakov v praktickej škole učitelia individuálne pristupujú k posudzovaniu výkonov a schopností žiakov vzhľadom na ich možnosti, mieru využitia vlastných potenciálov, ale aj množstvo vynaloženej námahy pre dosiahnutie výkonu s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia.

Učitelia učia žiakov prijať hodnotenia tak pozitívne, ako aj negatívne, čo napomáha žiakovi pri sebahodnotení vlastných možností a schopností, uvedomenie si vlastných chýb, ale hlavne správnosti a kvality vlastného výkonu. To je zároveň príležitosťou na emocionálny prejav pri posudzovaní vlastných výkonov a obrazom schopnosti objektívneho posudzovania vlastnej činnosti, postojov, názorov, pocitov, ktoré žiak má po ukončení činnosti a ktorá je hodnotená aj učiteľom. Hlavným zmyslom reálneho sebahodnotenía žiaka je, aby sa žiak naučil hodnotiť svet, ale predovšetkým sám seba.

Učiteľ musí pri hodnotení:

- jasne formulovať úlohu – cieľ,
- poskytnúť pomoc,
- poskytnúť možnosť opravy,
- dávať primerané úlohy – ciele,
- pozitívne hodnotiť, nešetriť pochvalou,

- hodnotiť ihneď po splnení úlohy – cieľa.

Hodnotenie, obzvlášť pozitívne, vedie žiakov k pokroku, žiaci si veria a tí ktorí si veria, zažívajú úspech.

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi aj zákonnému zástupcovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.
- súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzame z toho, čo žiak vie a z jeho možností a schopností.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré má informatívnu, motivačnú a korekčnú funkciu.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:

- priebežne počas školského roka
- súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie vo všetkých vyučovacích predmetoch sa vykonáva formou slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vo všetkých vyučovacích predmetoch sa vykonáva formou slovného hodnotenia. Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.

Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený slovne sa na vysvedčení uvádza:

- „*aktívne absolvoval*“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- „*absolvoval*“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- „*neabsolvoval*“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeľ, ak je slovne hodnotený „*Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka*“ alebo neabsolvoval vyučovací predmet.

1.10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je zvyšovanie kvality práce zamestnancov školy a harmonizácia edukačného procesu. Systematické hodnotenie vedie k motivácii zamestnancov, k zlepšovaniu ich výkonov, rozvoju kompetencií zamestnancov a tým k zlepšovaniu kvality školy. Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov

a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky. Vedúcim zamestnancom pomáha hodnotenie hlbšie poznať svojich podriadených spolupracovníkov (členov svojho tímu) po stránke pracovnej i mimopracovnej a zároveň prehĺbiť a skvalitniť svoju vlastnú riadiacu prácu.

Hodnotenie zamestnancov sa využíva pre účely odmeňovania, na motiváciu vedúcu k zlepšeniu pracovného výkonu zamestnanca i pre jeho ďalšie vzdelávanie a sebarozvoj.

Systém kontroly a hodnotenia výkonov zamestnancov je pravidelné, systematické a priebežné monitorovanie ich aktivít, vychádzajúce z analýzy a výsledkov kontrolnej činnosti predošlého školského roka, vypracované v ročnom pláne práce na príslušný školský rok.

Hodnotenie zamestnancov vychádza z poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi so zamestnancami, vyhodnocovaním výsledkov práce zamestnancov,
- referenciami od rodičov,
- vyhodnocovaním aktivity zamestnanca v oblasti tvorby učebných pomôcok, pracovných listov a projektov,
- vyhodnocovaním aktivity zamestnanca pri získavaní sponzorov pre SPŠ,
- vyhodnocovaním aktivity a záujmu zamestnanca o rôzne typy súťaží so žiakmi a zapájania sa do nich,
- zhodnotením dosahovaných edukačných výsledkov,
- zhodnotením aktivity zamestnanca v oblasti ďalšieho vzdelávania, samoštúdia a získavania nových poznatkov,
- vyhodnocovaním plnenia činností nad rámec pracovných povinností – príprava mimoškolských akcií a pod.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v Ročnom pláne školy na príslušný školský rok.

Príloha č. 1

Základný vnútorný predpis č.002/2018 Školský vzdelávací program „Učíme sa pre život“ pre súkromnú praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie bol pridelený:

Útvar	Dátum prevzatia	Podpis
Úsek riaditeľky školy		
Pedagogický úsek		
Ekonomicko-hospodársky útvar		

