



**Súkromná spojená škola
Pionierska 850/13, Detva**

**Školský vzdelávací program
„Učíme sa pre život“
pre Súkromnú praktickú školu,
Pionierska 850/13, Detva
pre nižšie stredné odborné vzdelávanie
6492E00
základný vnútorný predpis
č. 002/2018**

Gestorský útvar: riaditeľka školy	Schválil: PhDr. Martina Ostrihoňová Kureková riaditeľka	Dátum schválenia: 03. september 2018 Dátum účinnosti: 03. september 2018
---	--	---

Počet strán: 13

Počet príloh: 2

Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program „Učíme sa pre život“ pre súkromnú praktickú školu
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Predložený zriaďovateľovi	05. septembra 2018
Prerokovaný v pedagogickej rade	03. septembra 2018
Prerokovaný v rade školy	26. november 2018
Vydaný dňa	03. septembra 2018

Prerokovanie revidovania ŠkVP	Školský vzdelávací program „Učíme sa pre život“ pre súkromnú praktickú školu
Prerokovaný v pedagogickej rade	26. januára 2022
Prerokovaný v rade školy	24. januára 2022
Vydaný dňa	26. januára 2022

PhDr. Martina Ostrihoňová Kureková
riaditeľka školy

Evidencia platnosti a revidovania

Platnosť revidovanie	Dátum	Inovácia, zmena, úprava, dodatok a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2018	
Reeviovanie	01.01.2022	Úprava v súlade s aktuálnou platnou legislatívou. Aktualizácia materiálo - technických a priestorových podmienok školy. Aktualizácia formy priebežného a súhrnného hodnotenia.

1.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Súkromná praktická škola má žiakom s mentálnym postihnutím, žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím a žiakom s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, ktorým stupeň ich postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti, poskytnúť možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní, prípadne pracovať v chránenom pracovisku. Cieľom súkromnej praktickej školy je pripraviť žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonávanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby.

Ciele nižšieho odborného vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v súkromnej praktickej škole sú:

- naučiť žiakov šetrne, hospodárne a bezpečne zaobchádzať s vybavením domácnosti,
- pomôcť získať žiakom praktické zručnosti pri príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia,
- naučiť žiakov zmysluplne tráviť voľný čas,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť v ďalšom občianskom živote,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie,
- úzko spolupracovať so zamestnancami DSS a rodinou žiaka pre zabezpečenie jednotného prístupu k žiakovi a jeho rozvoj a socializáciu do čo najväčšej možnej miery s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia,
- pomôcť žiakom získať kompetencie v oblasti informačno-komunikačných technológií, finančnej gramotnosti a komunikačných schopností primerane k druhu a stupňu jeho postihnutia.

1.2 Stupeň vzdelania

Nižšie stredné odborné vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v súkromnej praktickej škole.

1.3 Vlastné zameranie školy

Súkromná praktická škola je jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím do spoločnosti do čo najväčšej možnej miery. Súkromná praktická škola nemá učebné odbory, jej úlohou je pripraviť žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím na sebaobsluhu, praktické práce v domácnosti a údržba domácnosti tak, aby jej absolventi mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách.

Pri edukácii žiakov vychádzame z individuálnych schopností a možností každého žiaka a z nich plynúcich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Edukáciu orientujeme na zmysluplnosť a využitie obsahu v bežnom živote.

Zameriavame sa tiež na komunikáciu žiaka s okolím. Pri komunikácii so žiakom preferujeme jemu vyhovujúcu formu komunikácie (verbálnu, augmentatívnu alebo alternatívnu).

Pri edukácii žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nadväzujeme na overené metódy a formy práce, ktoré sú vhodné pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu je prispôbená individuálnym požiadavkám každého žiaka, rovnako ako aj prístup učiteľa zohľadňuje individualitu každého žiaka.

Do vyučovania zaraďujeme prvky Snoezelen, Handle a bazálnu stimuláciu, ktoré vykonávajú pedagogickí a odborní zamestnanci vyškolení pre danú oblasť (*získali certifikát s medzinárodnou platnosťou*).

Do vyučovacieho procesu začleňujeme finančnú gramotnosť spôsobom primeraným druhu a stupňu postihnutia žiakov. Adekvátnymi formami u žiakov rozvíjame vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou, ktoré by im mali pomôcť pri riešení najnutnejších problémov v praktickom živote. Úlohou finančného vzdelávania je rozvoj orientácie v problematike financií, ale aj precvičovanie schopnosti žiakov vybrať najlepšie riešenie z daných podmienok.

Hlavné úlohy finančnej gramotnosti:

- zabezpečiť u žiakov orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách,
- upozorniť žiakov na komunikáciu medzi finančnou inštitúciou a klientom – vysvetliť únik osobných údajov a zhodnotiť dôsledok zneužitia osobných údajov,
- naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie využívaním autentických materiálov (reklamné letáky a pod.), poukázať na marketingové ťahy, upozorňovať na klamlivé ponuky - drobné písmo, objemné zmluvy a pod.
- precvičovať u žiakov čítanie s porozumením,
- viesť žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero riešení a tie sú ovplyvňované okolnosťami konkrétnej situácie,
- naučiť žiakov porozumeniu a orientovaniu sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny (hospodárenie v domácnosti),
- odstraňovať u žiakov problémy s reálnym poznávaním peňazí.

V rámci jednotného prístupu a pozitívneho napredovania žiaka úzko spolupracujeme s DSS a rodinou žiaka, za účelom jeho rozvoja a fungovania v spoločnosti.

Pedagogickí zamestnanci vedú žiakov k tomu, aby vedeli vyjadriť svoj názor primerane k druhu a stupňu postihnutia. Rovnako sa podieľajú na všestrannom rozvoji osobnosti každého žiaka, vedú žiakov k vzájomnej úcte a porozumeniu počas vyučovania, i v čase mimo vyučovania organizovaním mimoškolských akcií.

Učitelia si v rámci MZ, pedagogických rád, pracovných porád a otvorených hodín odovzdávajú skúsenosti s prácou so žiakmi a v prípade problémov hľadajú optimálnu a najvhodnejšiu formu a metódu práce so žiakmi tak, aby boli rešpektované individuálne schopnosti žiakov. Pedagógovia sa zameriavajú nielen na edukáciu žiakov, ale predovšetkým na ich prípravu do reálneho života a čo najväčšej možnej miere samostatnosti s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia žiaka. Vedú žiakov k zodpovednosti za úroveň vedomostí, ktoré

získajú a za starostlivosť o vlastný duševný a fyzický vývoj, čo je ovplyvnené mentálnymi schopnosťami žiaka.

Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní počas celého roka realizuje v spolupráci s ostatnými zamestnancami školy akcie zamerané na environmentálnu výchovu a prevenciu patologických javov v súlade s ročným plánom činnosti školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní, ktorý je vypracovaný na základe potrieb žiakov a školy. Aktivity sa zameriavajú na zdravý životný štýl, telesné a duševné zdravie, čisté a zdravé životné prostredie.

Každoročne organizujeme celoškolské akcie, čím sa snažíme udržiavať tradície školy. Snažíme sa podporovať inklúziu žiakov tvorením rovesníckych skupín s intaktnou populáciou, priamo napr. na kultúrnych podujatiach, pri realizácii spoločných projektov s bežnými ZŠ, pri športe a pod.

Učitelia žiakov pravidelne zapájajú do súťaží a akcií spolu s intaktnou populáciou.

Činnosť a aktivity SPŠ pravidelne zverejňujeme na web stránke školy a na sociálnej sieti, kde ju majú zákonní zástupcovia žiakov, ale aj široká odborná i laická verejnosť možnosť vidieť.

Vedenie školy pre zamestnancov školy organizuje aktivity podľa záujmu a potrieb zamestnancov, ktorých cieľom je upevňovanie medziľudských vzťahov, pozitívne ovplyvňovanie duševného a fyzického zdravia všetkých zamestnancov – napr. návšteva divadelného predstavenia, výlet do prírody, záhradná párty a pod.

Jedenkrát ročne realizujeme celoškolské rodičovské združenie, kde prezentujeme zákonným zástupcom (formou prezentácie fotiek a videí) to, „čo sme v škole zažili a prejednávame aktuálne témy a prípadné problémy. Triedne stretnutia sú realizované individuálne každý štvrtý rok, v prípade potreby aj častejšie.

Zákonní zástupcovia sú pravidelne prizývaní na spoločné aktivity realizované v škole i mimo školy, individuálne, podľa záujmu, ako napr. výlety, návšteva cukrárne, návšteva divadelného predstavenia a pod.

Snažíme vytvárať neformálne aktivity na integráciu a inklúziu do bežného života – spoločné výlety s intaktnou populáciou, spolupráca s bežnými MŠ, ZŠ, návšteva Mestského úradu, návšteva divadla a pod.

1.4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky v súkromnej praktickej škole trvá najviac tri roky. Rovnako aj dĺžka dochádzky v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole trvá najviac tri roky.

Do súkromnej praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím, alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu, základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do súkromnej praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s inými postihnutiami, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Do tried s IVP súkromnej praktickej školy sa prijímajú aj žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do tried s IVP súkromnej praktickej školy sa prijímajú aj dospelé osoby s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Vzdelávanie žiakov prebieha v jednotlivých ročníkoch (1., 2., 3.) na vyučovacích hodinách.

1.5 Učebné osnovy

Súkromná praktická škola poskytuje nižšie stredné odborné vzdelanie a pripravuje žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím na zvládnutie potrieb každodenného života do čo najväčšej možnej miery.

Špecifické ciele pre žiakov s mentálnym postihnutím v praktickej škole chápeme ako predpokladané cieľové požiadavky, ktoré by mal žiak praktickej školy dosiahnuť. Obsah vzdelávania rešpektuje konkrétny druh a stupeň postihnutia žiaka a jeho danosti. Pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru ich postihnutia.

Žiaci s mentálnym postihnutím, alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorým ich zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie podľa vypracovaného učebného plánu, sa vzdelávajú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Výkony žiakov s mentálnym postihnutím sú limitované druhom a stupňom ich postihnutia. Povinnosťou učiteľa je rešpektovať mentálne schopnosti žiakov súkromnej praktickej školy pri aplikácii obsahu vzdelávania. V prípade, že žiakovi s mentálnym postihnutím jeho zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie podľa učebného plánu súkromnej praktickej školy, tento žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný tak, že rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Učebnými osnovami je obsah vzdelávania povinných a voliteľných predmetov pre 1. až 3. ročník praktickej školy určený Vzdelávacím programom pre praktickú školu pre nižšie odborné vzdelávanie.

Súkromná praktická škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, ktorí sa nemôžu vzdelávať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím poskytujúceho vyšší stupeň vzdelávania (v odbornom učilišti) vzhľadom na ich zdravotné postihnutie. Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa v súkromnej praktickej škole vyučujú v triedach s individuálnym vzdelávacím programom, kde ich vzdelávanie nadväzuje na vzdelávanie poskytované ZŠ pre žiakov s autizmom s využívaním metód a foriem práce overených pri práci s týmito žiakmi. V edukácii žiakov s autizmom využívame štruktúrované učenie a prvky ABA terapie s využitím *promptov*, *tvarovania* a *reťazenia*. Nakoľko je vnímanie žiakov s autizmom špecifické, pri ponúkaní nových poznatkov využívame členenie úloh na jednotlivé kroky a ich vizualizáciu.

Pri komunikácii so žiakom s autizmom preferujeme jemu vyhovujúcu formu komunikácie (verbálnu, augmentatívnu alebo alternatívnu) a využívame jemu vyhovujúce komunikačné pomôcky.

Organizácia vyučovania je prispôbená individuálnym požiadavkám každého žiaka. Vzdelávanie sa uskutočňuje formou individuálneho vzdelávania podľa IVP, ktorý je vytvorený podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Do vyučovania zaradíme prvky Snoezelen, Handle a bazálnej stimulácie, ktoré vykonávajú pedagogickí zamestnanci vyškolení pre danú oblasť (*získali certifikát s medzinárodnou platnosťou*).

V rámci jednotného prístupu a pozitívneho napredovania žiaka, úzko spolupracujeme s DSS a rodinou žiaka za účelom jeho rozvoja a fungovania v spoločnosti.

V súkromnej praktickej škole obsah vzdelávania učiteľ tvorivo rozvíja (redukuje alebo rozširuje) podľa individuálnych potrieb žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Obsah a ciele vyučovacích predmetov sa prispôsobujú individualite žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, čo je zachytené v IVP.

Mimoriadny dôraz kladieme v SPŠ na vhodný výber metód a foriem, ktoré by mal učiteľ využívať počas vyučovania s prihliadnutím na individualitu a potrebu každého žiaka. Prostredníctvom vhodne zvolených vyučovacích prostriedkov vie učiteľ maximálne aktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách, efektívne využívať ich doterajšiu slovnú zásobu a stimuluje ich k lepším výkonom. Je potrebné zamerať sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola zážitkom, inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných druhu a stupňu jeho postihnutia. V edukačnom procese využívame tzv. zážitkové učenie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch tried. V prakticko-odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na domáce práce a údržbu domácnosti. Praktické vyučovanie je organizované formou výcviku v cvičnej kuchynke s jedálenskou časťou a v záhrade s bezbariérovými záhonmi.

Učebný plán pre súkromnú praktickú školu

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	9	9	9	27
Vzdelávacia oblasť – vyučovací predmet				
Jazyk a komunikácia	1+1	1+1	1+1	3+3
• slovenský jazyk a literatúra				
Matematika a práca s informáciami	2	2	2	6
• matematika				
Človek a spoločnosť	1	1	1	3
• výchova k mravnosti a občianstvu				
Umenie a kultúra				
• hudobná výchova	1	1	1	3
• výtvarná výchova	1	1	1	3
Zdravie a pohyb				
• telesná a športová výchova	2	2	2	6
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	12	12	12	36
rodinná výchova	1	1	1	3
zdravotná výchova	2	2	2	6
ručné práce a šitie	1	1	1	3
príprava jedál a výživa	3+1	3+1	3+1	9+3
domáce práce a údržba domácnosti	1+3	1+3	1+3	3+9
VOLITEĽNÉ PREDMETY	5	5	5	15
Pestovateľské práce	2	2	2	6
Pomocné práce v kuchyni	3	3	3	9
DISPONIBILNÉ HODINY	5	5	5	15
SPOLU	26	26	26	78

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín je pre školský rok 26 hodín, za celé štúdium minimálne 78 hodín, maximálne 84 hodín. Výučba v súkromnej praktickej škole sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využíva na opakovanie a doplnenie učiva.

2. Vyučovaci predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov najbližších ročníkov.

3. Disponibilné hodiny sme využili na upevnenie komunikačných a jazykových zručností posilnením časovej dotácie slovenského jazyka a literatúry o 1 vyučovaciu hodinu a odbornopracovnickej prípravy jedál a výživa po 1 vyučovacej hodine v každom ročníku a domáce práce a údržba domácnosti po 3 vyučovacie hodiny v každom ročníku, nakoľko odbornopracovnickej prípravy jedál a výživa je profilujúcim predmetom, ktorý pripraví žiakov praktickej školy na sebestačnejší život v chránenom bývaní.

4. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú a umožňujú dôkladnejšiu prípravu na vzdelávanie. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni.

5. Za voliteľné predmety sme zvolili:

Pestovateľské práce

Pomocné práce v kuchyni

6. V rámci vyučovania využívame prvky arteterapie, muzikoterapie, Snoezelen, Handle a bazálnej stimulácie.

Učebný plán pre súkromnú praktickú školu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Kategória a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku			
		1.	2.	3.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE		16	16	16	48
Vzdelávacia oblasť	Predmet				
Jazyk a komunikácia	<i>slovenský jazyk a literatúra</i>	2	2	2	6
	<i>rozvíjanie komunikačnej schopností</i>	3	3	3	9
	<i>rozvíjanie sociálnych zručností</i>	3	3	3	9
Matematika a práca s informáciami	<i>matematika</i>	2	2	2	6
Umenie a kultúra	<i>výchova umením</i>	2	2	2	6
Zdravie a pohyb	<i>telesná výchova</i>	2	2	2	6
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY		7	7	7	21
<i>zdravotná výchova</i>		2	2	2	6
<i>príprava jedál a výživa</i>		2+1	2+1	2+1	6+3
<i>domáce práce a údržba domácnosti</i>		2+2	2+2	2+2	6+6
PROFILUJÚCE PREDMETY		5	5	5	15
<i>pomocné práce s kancelárskou technikou</i>					
<i>pomocné záhradnícke práce</i>					
<i>pomocné práce v kuchyni</i>					
DISPONIBILNÉ HODINY		3	3	3	9
SPOLU		28	28	28	84

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch predstavuje určený počet hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a konkrétne vyučovacie predmety.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

3. Voliteľnými hodinami školského vzdelávacieho programu sú 3 disponibilné hodiny, ktoré sme využili na posilnenie predmetov *priprava jedál a výživa* po 1 vyučovacej hodine v každom ročníku a *domáce práce a údržba domácnosti* po 2 vyučovacie hodiny v každom ročníku.
4. Profilujúce predmety sú voliteľné. Predmet je voliteľný pre žiaka po dohode so zákonným zástupcom pričom rozhodujúcu úlohu pri výbere profilujúceho predmetu zohrávajú možnosti a schopnosti žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.
5. Vzdelávanie v triede s IVP sa SPŠ organizuje dennou formou štúdia, v dopoludňajších aj odpoľudňajších hodinách v rozsahu 5 pracovných dní v týždni.
6. Vzdelávanie sa uskutočňuje formou individuálneho vzdelávania podľa IVP, ktorý je vytvorený podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.
7. V rámci vyučovania využívame prvky arteterapie, muzikoterapie, Snoezelen, Handle a bazálnej stimulácie.

1.6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

1.7 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Vzdelávací program praktickej školy sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

Absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy žiak získa nižšie stredné odborné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je záverečné vysvedčenie.

Absolvovaním Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím získa žiak nižšie odborné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou a uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

1.8 Materiálno – technické a priestorové podmienky

Súkromná praktická škola sídli v prenajatých priestoroch elokovaného pracoviska v trojpodlažnej nehnuteľnosti nachádzajúcej sa v okrese Detva na Záhradnej ulici č. 12 v sídliskovej časti mesta, v blízkosti budov občianskeho vybavenia ako autobusová stanica, zdravotnícke zariadenie, polícia, Domov sociálnych služieb Detva, VÚB banka, lekárne, KC A. Sládkoviča, Ambulancia klinickej logopédie Detva, ZŠ s MŠ A. Vagača, Gymnázium Detva, Spojená škola Detva, obchody a nákupné centrá. Priestory školy sa nachádzajú na druhom nadzemnom podlaží bez výtahu. Bazberierovosť je zabezpečená schodolezom, ktorý je majetkom školy. Zakúpený je prostredníctvom autorizovaného dodávateľa, ktorý zabezpečuje servis schodolezu. Jeho obsluhu zabezpečuje asistent učiteľa a učiteľia, ktorí sú preukázateľne zaškolení v jeho používaní.

Priestory súkromnej praktickej školy zodpovedajú potrebám vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Trieda je vybavená počítačmi a notebookmi, tabletmi, interaktívnou tabuľou a ďalšími pomôckami, ktoré žiaci využívajú počas vyučovania. Triedy nemajú charakter bežnej triedy, ich vybavenie zodpovedá stanoveným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu a potrebám žiakov s mentálnym postihnutím, mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (štrukturované prostredie). Sú vybavené základnými špeciálnymi učebnými pomôckami, na relaxačnú aj vzdelávaciu činnosť (triedy sú vybavené viacúčelovým, výškovo nastaviteľným nábytkom s priestorom pre relaxáciu).

Cvičná kuchynka s jedálenskou časťou slúži na nácvik praktických zručností potrebných pre život žiakov, aby sa primerane druhu a stupňu svojho postihnutia dokázali začleniť do spoločnosti do čo najväčšej možnej miery. Je vybavená kuchynskou linkou v tvare L a kuchynskými pomôckami s prívodom pitnej vody – teplej a studenej, so zabudovanými spotrebičmi (elektrickou varnou doskou, chladničkou a myčkou), digestorom, rýchlovarnou kanvicou, mikrovlnnou rúrou, práčkou so sušičkou. Súčasťou kuchynky je aj jedálenský stôl na kolieskach a stoličky.

Relaxačná miestnosť slúži na relaxačné aktivity a prvky Snoezelen pre žiakov školy. Je zariadená pomôckami potrebnými na relaxáciu žiakov podľa ich individuálnych potrieb ako napr. suchý bazén, hojdačka, vibroakustické kreslo, bublinkový valec, rádio, fit lopty, útulná skrýša, hviezdne nebo, horské kamene, projektor, aromadifuzér, rôzne sensorické pomôcky a pod.

Súčasťou objektu školy je aj oplotený areál, ktorý využívame na pohybové aktivity a pobyt vonku. V záhrade má škola umiestnené bezbariérové záhony, ktoré sú využívané žiakmi školy na praktické vyučovanie (pestovanie bylín, priesad a pod.).

Škola disponuje odbornou literatúrou z oblasti špeciálnej pedagogiky, psychológie, zdravotníctva a príbuzných odborov.

Škola nemá vlastnú školskú jedáleň. Žiaci, ktorí sú prijímateľmi sociálnej služby v DSS Detva sa stravujú v DSS Detva, kde trávajú aj čas mimo vyučovania. DSS Detva je od školy vzdialený cca 200 m. Žiaci, ktorí nie sú prijímateľmi sociálnej služby v DSS Detva sa stravujú v školskej jedálni ZŠ s MŠ A. Vagača, Detva, ktorá je od školy vzdialená cca 200 m.

Škola disponuje množstvom učebných, kompenzačných a relaxačných pomôcok, ktoré neustále dopĺňa - notebooky, tablety s rôznymi učiacimi aplikáciami, LEGO dacta, „Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B.El'konina“, modelovacie hmoty, rádio s CD prehrávačom, Orffovo inštrumentárium, audio knihy, multilicencie s učiacimi programami na CD (Detský kútik, matematika, Altík Méd'a a pod.), Space projektor s kotúčmi, pomôcky na sensorickú stimuláciu, pomôcky na rozvoj zmyslovej stimulácie, bezbariérová kuchynka s vybavením a elektrospotrebičmi, telovýchovné a športové pomôcky, bežiaci pás, trampolína so sieťou, hojdačka, hihňavá lopta, projekčné plátno, dataprojektor, hmatová doska, zvukové zariadenia, prostriedky na uľahčenie komunikácie (špeciálny program GoTalk), špeciálne počítačové doplnky (špeciálne klávesnice a myš pre ťažko telesne postihnutých žiakov), zrkadlové puzzle, balančný kužeľ, otáčací tunel, telový vak, horské kamene, balančné oblúky, záťažová prikrývka, detský tunel, detský stan, bežiaci pás, audiovizuálne pomôcky, výškovo nastaviteľné stoly a stoličky, balančné podložky, trojhranné pastelky, násadky na písadlo, sensorické krúžky, manipulačný domček, skúter s držadlami, valec dlhý, miniprekážky, pomalá lopta, krížový terč, hojdacia doska, parný valec, laminátor, sluchátka, reproduktory, hovoriace knihy, PenFriend (hovoriace perá), masážne loptičky, relaxačné vaky, edukačné hry, pomôcky na aromaterapiu, videokamera, fotoaparát, relaxačné kreslo, vibroakustické hojdacie kreslo, interaktívne kvízy, altánok, Snoezelen, masážne rukavice a štetce na realizáciu orofaciálnej stimulácie, polohovacie vankúše a valce, záťažová deka, prenosný interaktívny bublinkový valec, veľké svetelné vajíčko, hojdačka, hojdací vak, otočné vajíčko, suchý bazén so šmýkačkou, taktilne haptický koberec, taktilne haptický domček, optické vlákna, mobilné bezbariérové záhony, relaxačné vaky.

Žiakom s autizmom s mentálnym postihnutím a žiakom s mentálnym postihnutím

v kombinácii s iným zdravotným postihnutím sa konkrétne materiálno-technické podmienky zapracúvajú do IVP a prispôsobujú sa ich individuálnym potrebám v súlade s príslušným Štátnym vzdelávacím programom.

1.9 Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov je rešpektovaný možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a výkon žiaka je vždy porovnávaný so sebou samým nie so spolužiakmi.

Na vzájomný vzťah učiteľa a žiakov má výrazný vplyv spôsob, akým učiteľ žiakov hodnotí.

Pri hodnotení žiakov v praktickej škole učitelia individuálne pristupujú k posudzovaniu výkonov a schopností žiakov vzhľadom na ich možnosti, mieru využitia vlastných potenciálov, ale aj množstvo vynaloženej námahy pre dosiahnutie výkonu s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia.

Učitelia učia žiakov prijať hodnotenia tak pozitívne, ako aj negatívne, čo napomáha žiakovi pri sebahodnotení vlastných možností a schopností, uvedomenie si vlastných chýb, ale hlavne správnosti a kvality vlastného výkonu. To je zároveň príležitosťou na emocionálny prejav pri posudzovaní vlastných výkonov a obrazom schopnosti objektívneho posudzovania vlastnej činnosti, postojov, názorov, pocitov, ktoré žiak má po ukončení činnosti a ktorá je hodnotená aj učiteľom. Hlavným zmyslom reálneho sebahodnotenía žiaka je, aby sa žiak naučil hodnotiť svet, ale predovšetkým sám seba.

Učiteľ musí pri hodnotení:

- jasne formulovať úlohu – cieľ,
- poskytnúť pomoc,
- poskytnúť možnosť opravy,
- dávať primerané úlohy – ciele,
- pozitívne hodnotiť, nešetriť pochvalou,
- hodnotiť ihneď po splnení úlohy – cieľa.

Hodnotenie, obzvlášť pozitívne, vedie žiakov k pokroku, žiaci si veria a tí ktorí si veria, zažívajú úspech.

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi aj zákonnému zástupcovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.
- súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzame z toho, čo žiak vie a z jeho možností a schopností.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré má informatívnu, motivačnú a korekčnú funkciu.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:

- priebežne počas školského roka
- súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie vo všetkých vyučovacích predmetoch sa vykonáva formou slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vo všetkých vyučovacích predmetoch sa vykonáva formou slovného hodnotenia. Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.

Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený slovné sa na vysvedčení uvádza:

- „*aktívne absolvoval*“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- „*absolvoval*“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- „*neabsolvoval*“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeje, ak je slovné hodnotený „*Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka*“ alebo neabsolvoval vyučovací predmet.

1.10 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútrošného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je zvyšovanie kvality práce zamestnancov školy a harmonizácia edukačného procesu. Systematické hodnotenie vedie k motivácii zamestnancov, k zlepšovaniu ich výkonov, rozvoju kompetencií zamestnancov a tým k zlepšovaniu kvality školy. Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky. Vedúcim zamestnancom pomáha hodnotenie hlbšie poznať svojich podriadených spolupracovníkov (členov svojho tímu) po stránke pracovnej i mimopracovnej a zároveň prehliť a skvalitniť svoju vlastnú riadiacu prácu.

Hodnotenie zamestnancov sa využíva pre účely odmeňovania, na motiváciu vedúcu k zlepšeniu pracovného výkonu zamestnanca i pre jeho ďalšie vzdelávanie a sebarozvoj.

Systém kontroly a hodnotenia výkonov zamestnancov je pravidelné, systematické a priebežné monitorovanie ich aktivít, vychádzajúce z analýzy a výsledkov kontrolnej činnosti predošlého školského roka, vypracované v ročnom pláne práce na príslušný školský rok.

Hodnotenie zamestnancov vychádza z poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi so zamestnancami, vyhodnocovaním výsledkov práce zamestnancov,
- referenciami od rodičov,
- vyhodnocovaním aktivity zamestnanca v oblasti tvorby učebných pomôcok, pracovných listov a projektov,
- vyhodnocovaním aktivity zamestnanca pri získavaní sponzorov pre SPŠ,

- vyhodnocovaním aktivity a záujmu zamestnanca o rôzne typy súťaží so žiakmi a zapájania sa do nich,
- zhodnotením dosahovaných edukačných výsledkov,
- zhodnotením aktivity zamestnanca v oblasti ďalšieho vzdelávania, samoštúdia a získavania nových poznatkov,
- vyhodnocovaním plnenia činností nad rámec pracovných povinností – príprava mimoškolských akcií a pod.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v Ročnom pláne školy na príslušný školský rok.

Príloha č. 1

Základný vnútorný predpis č.002/2018 Školský vzdelávací program „Učíme sa pre život“ pre súkromnú praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie bol pridelený:

Útvar	Dátum prevzatia	Podpis
Úsek riaditeľky školy		
Pedagogický úsek		

<i>Záznam o oboznámení zamestnancov Súkromnej spojenej školy, Pionierska 850/13, Detva so Základným vnútorným predpisom č.002/2018 Školský vzdelávací program „Učíme sa pre život“ pre súkromnú praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie</i>			
<i>Dátum</i>	<i>Meno a priezvisko zamestnanca</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Podpis</i>